

中国ブロック

鳥取県日南町立日南小学校

久城 達也

1. 効果的な活用方法
2. 活用効果・評価
3. 教職員^の意識変化

1. 効果的な活用方法

2. 活用効果・評価

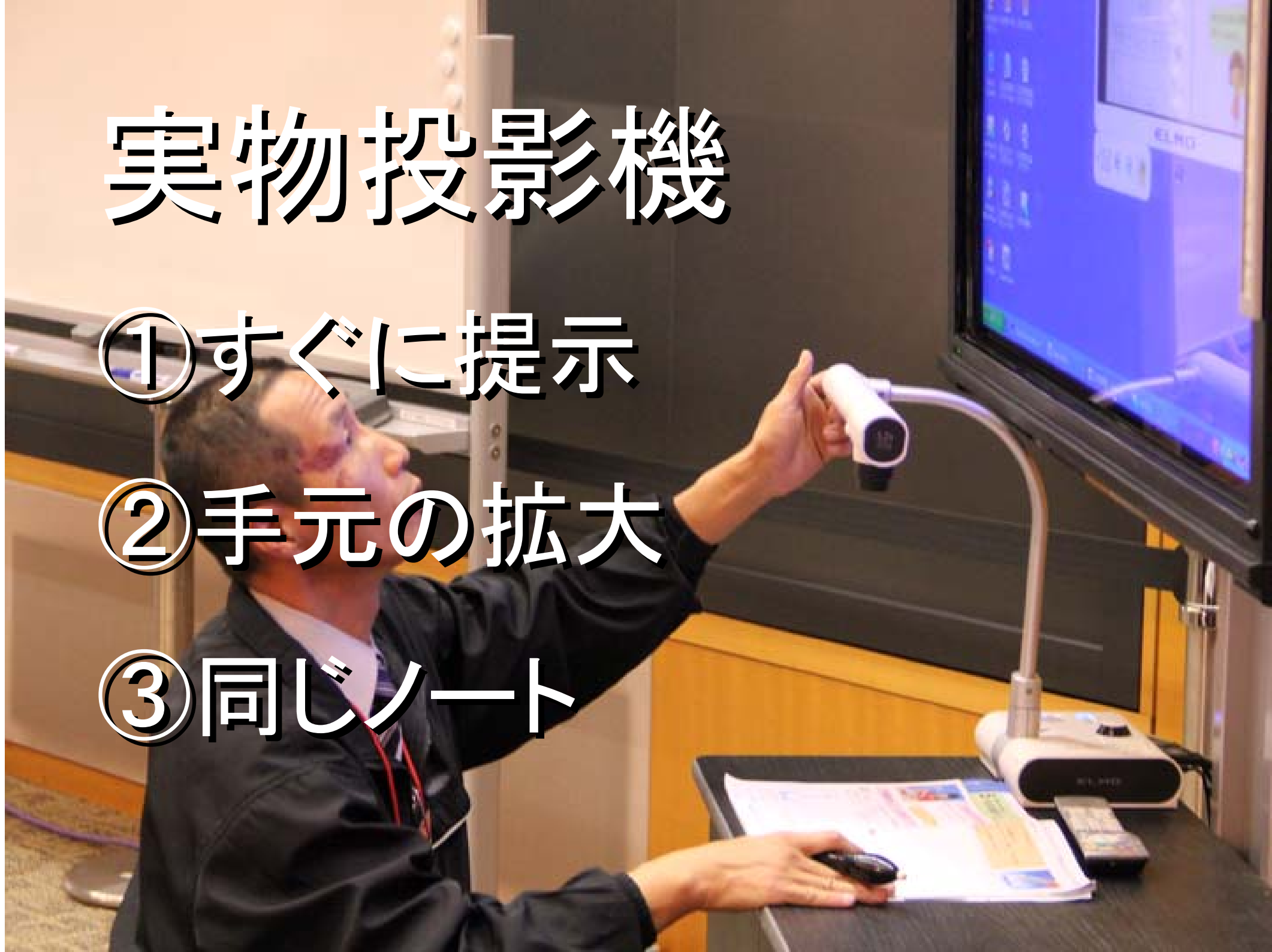
3. 教職員の意識変化

実物投影機

①すぐに提示

②手元の拡大

③同じノート



電子黒板



①発言数の増加

②簡単な操作

③色による比較

コンテンツ

① 様々な動画クリップ

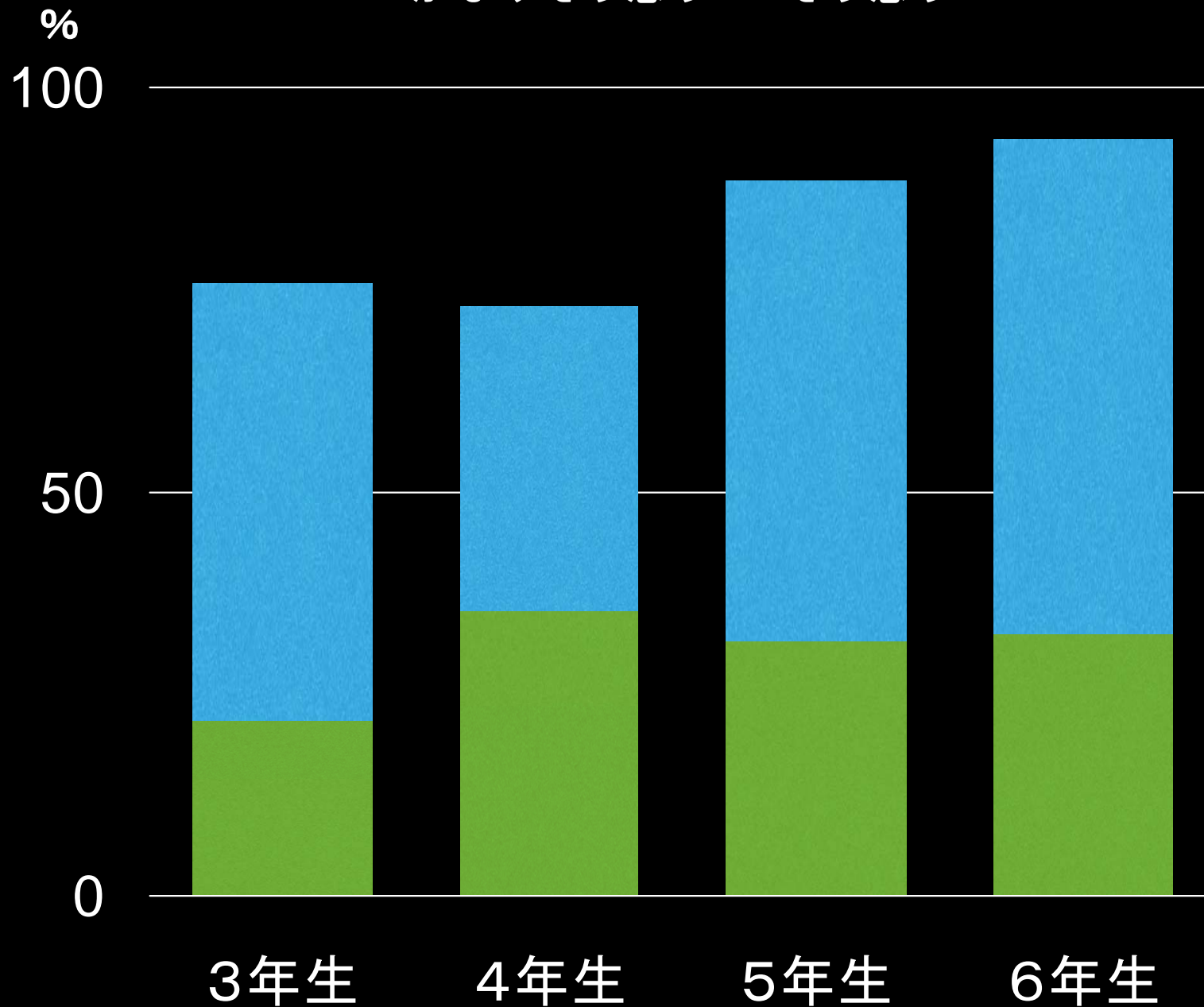
② シミュレーション

③ 音声データ

1. 効果的な活用方法
2. 活用効果・評価
3. 教職員^の意識変化

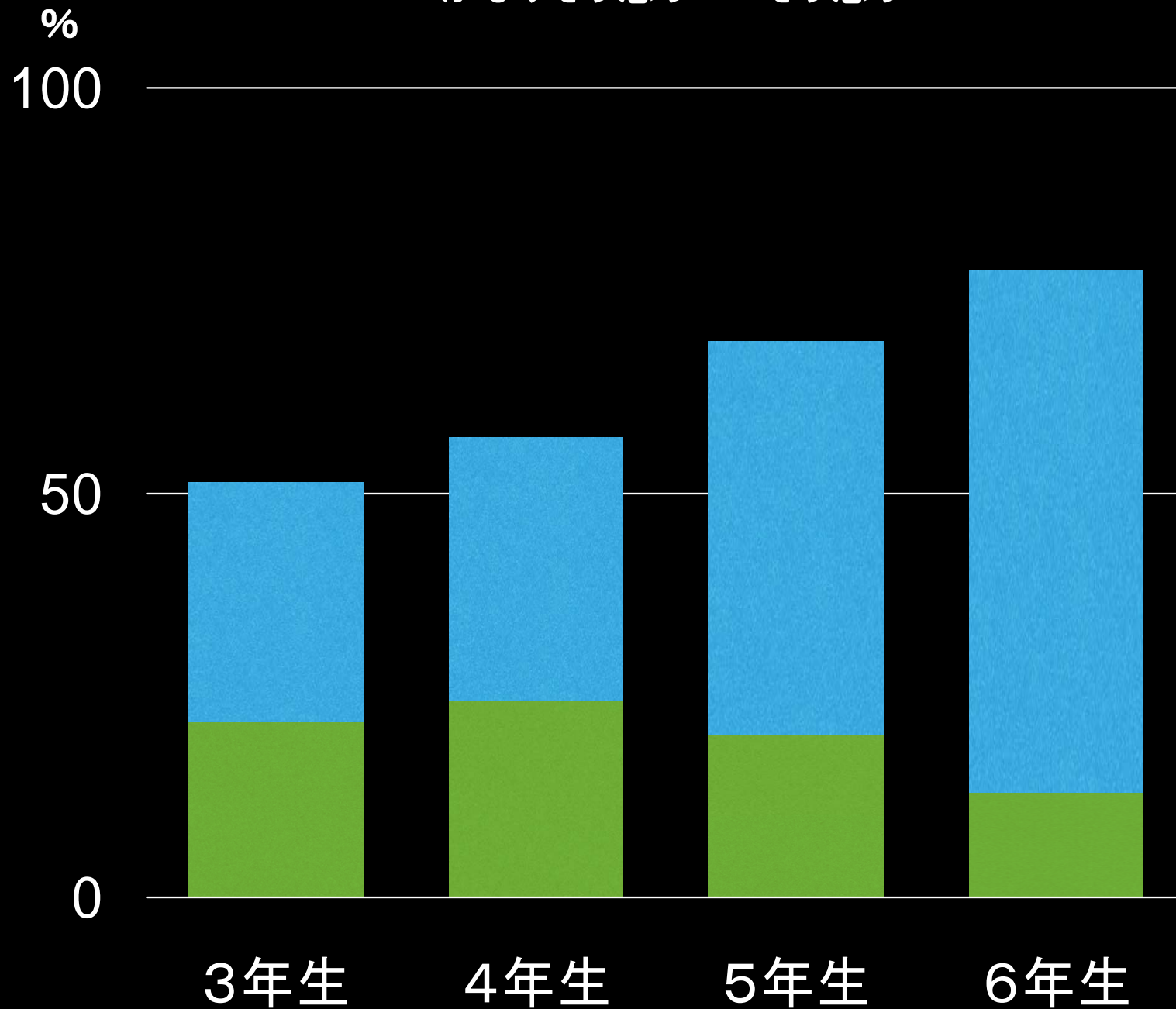
電子黒板を使った説明は分かりやすいか？

■ かなりそう思う ■ そう思う



電子黒板を使うと説明しやすいか？

■ かなりそう思う ■ そう思う



1. 効果的な活用方法
2. 活用効果・評価
3. 教職員^の意識変化

活用の変化

活用範囲の広がり

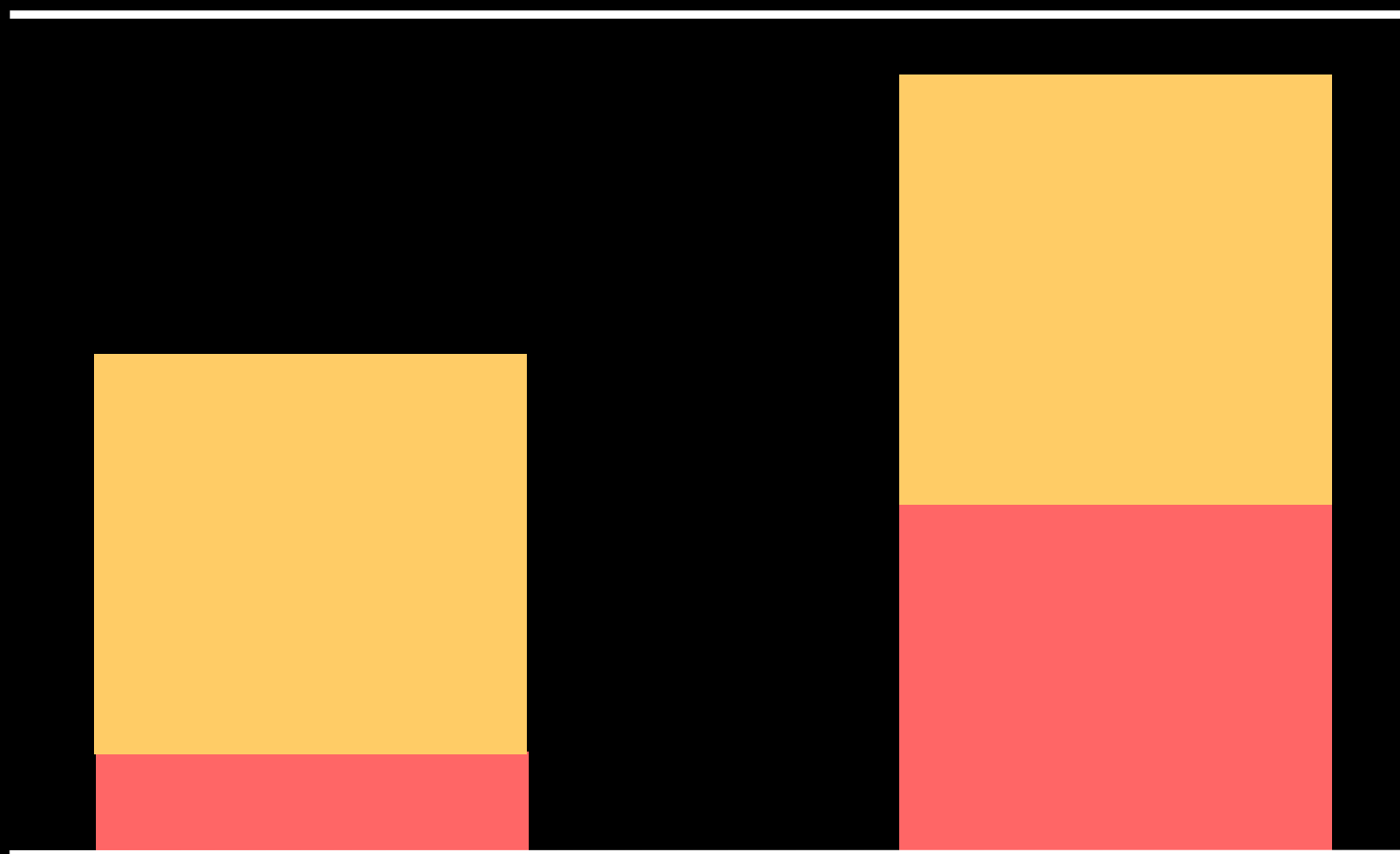
負担意識軽減

必要感の増加

教師の説明しやすさ

■ とても思う ■ そう思う

100



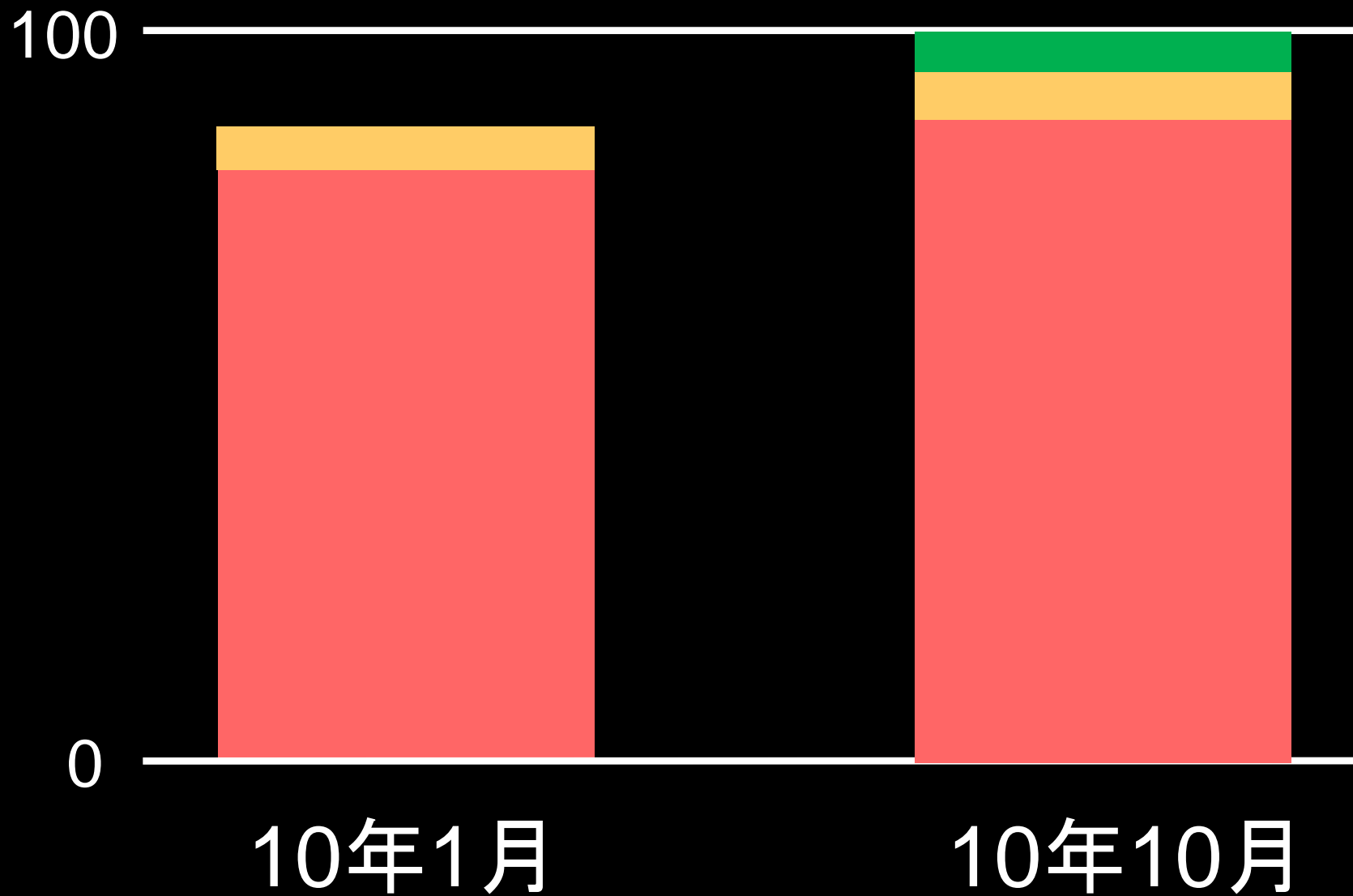
0

10年1月

10年10月

電子黒板を使う頻度

■ ほぼ毎日 ■ 週に2・3回 ■ 週に1回

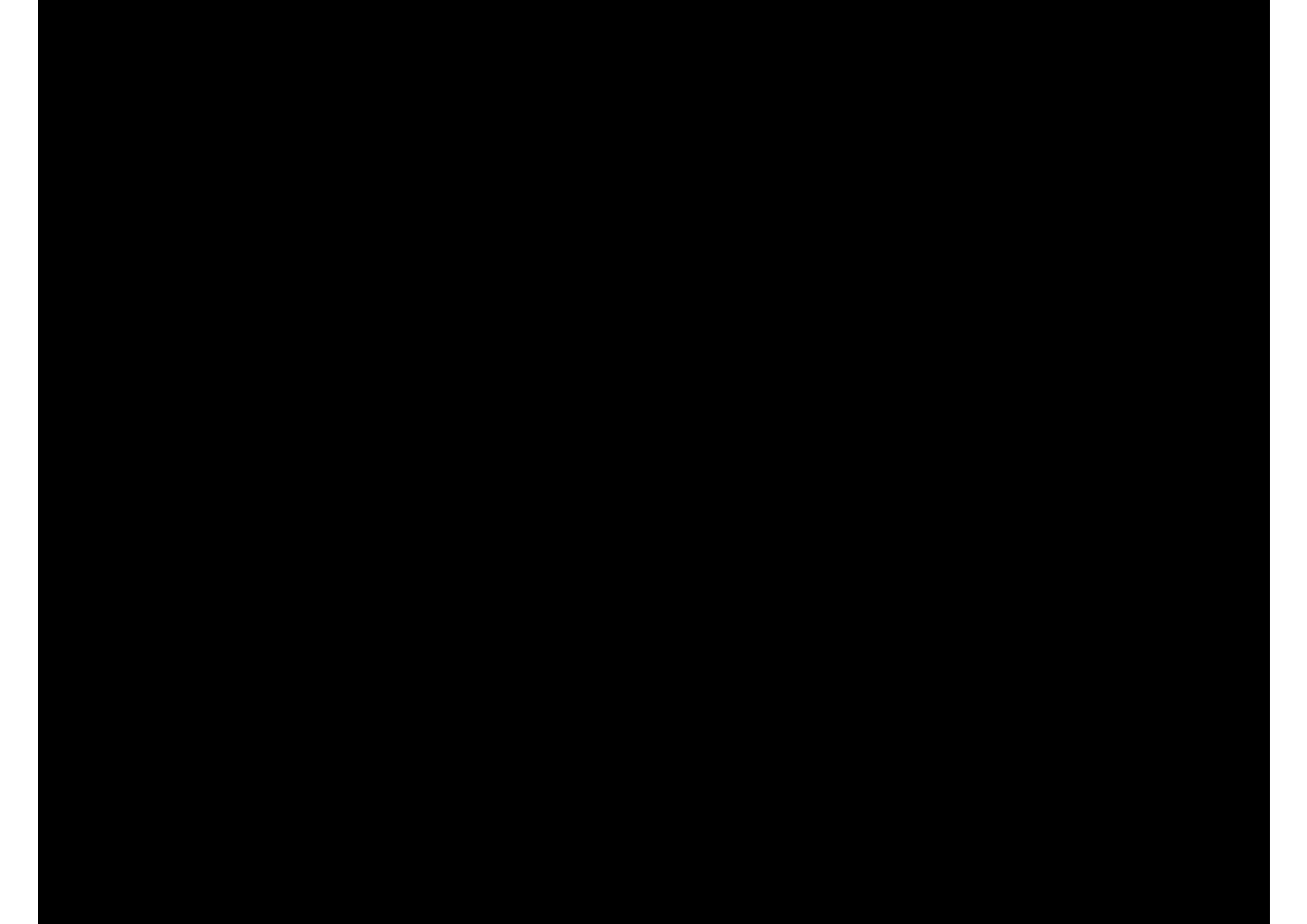


今後の課題

事例・教材の蓄積

児童の活用場面

学習過程の改善



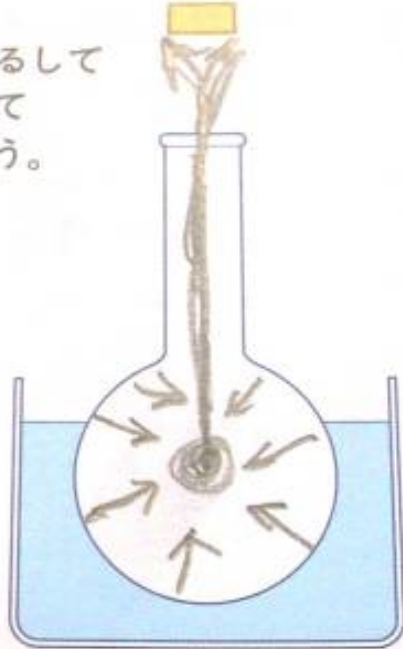
中国ブロックの 発表をうけて

児童が使う電子黒板



私はこう考える

矢じるして
表して
みよう。



中の空気がまん
なかにあつまっ
とび出すから。

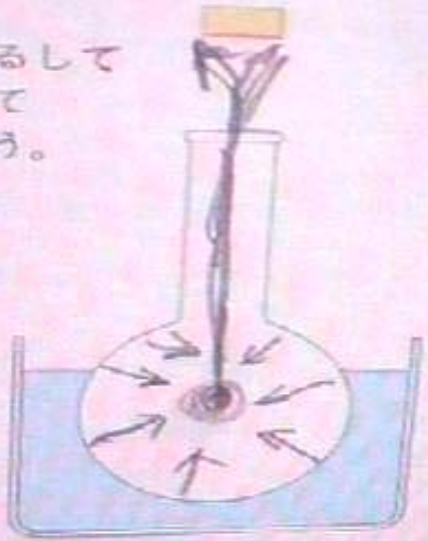
イメージの共有1

空気の温度とかさ

空気は、温度によつ
かわるでしょうか。

よう器のせんが、とひ出
すのはどうしてでしょう。

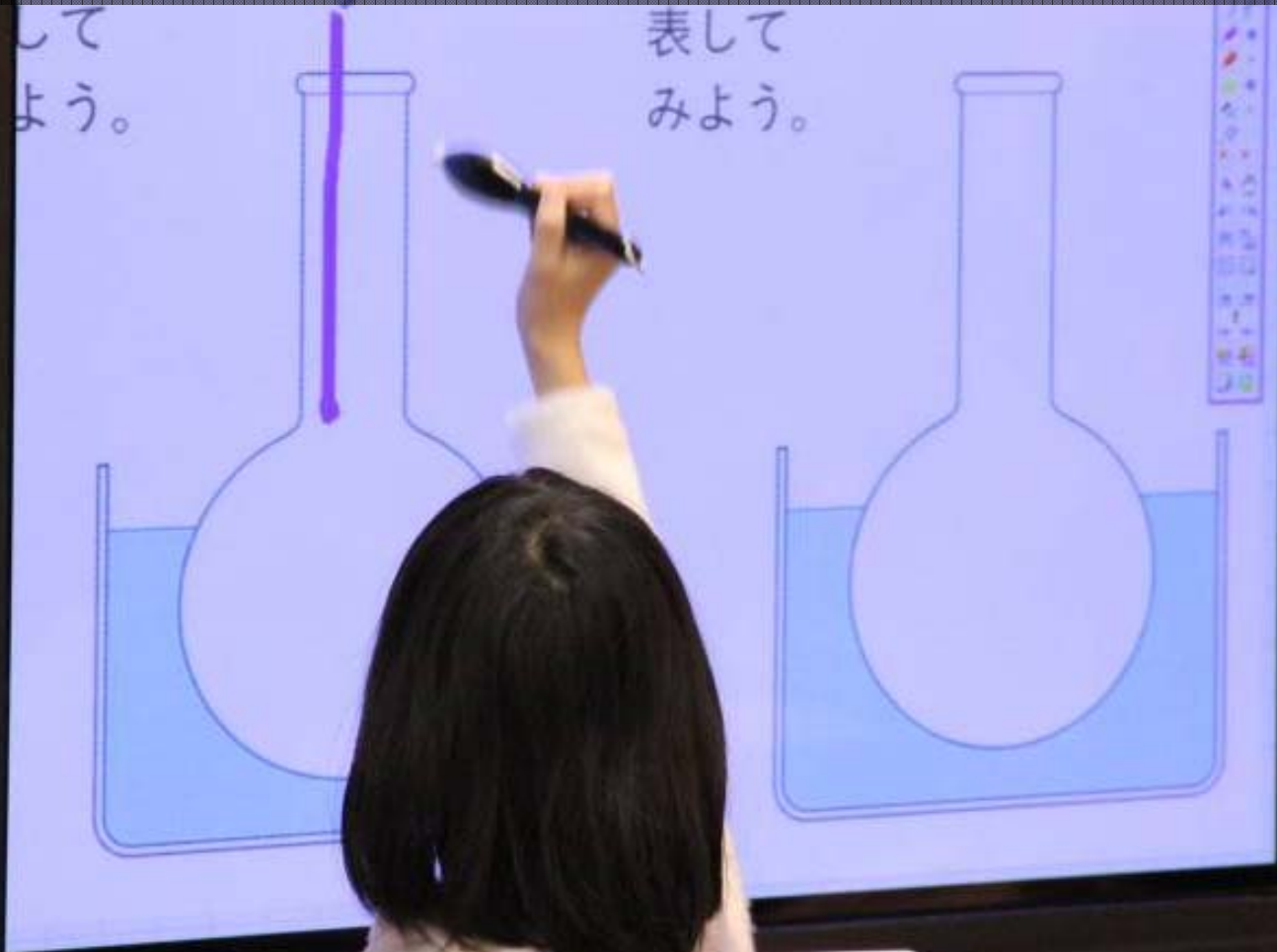
矢じるして
表して
みよう。



中の空気がまん
ながにあつま?
とひ出すから

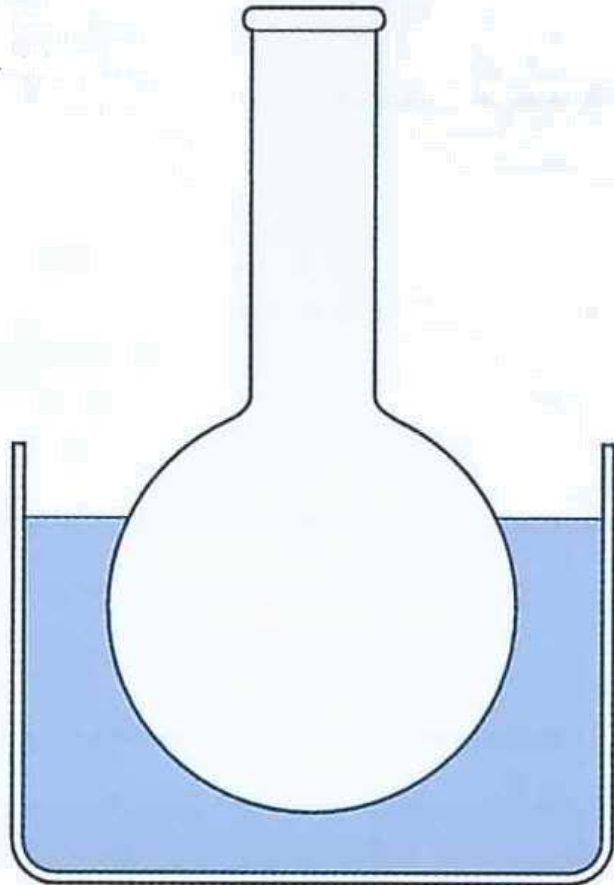
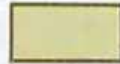
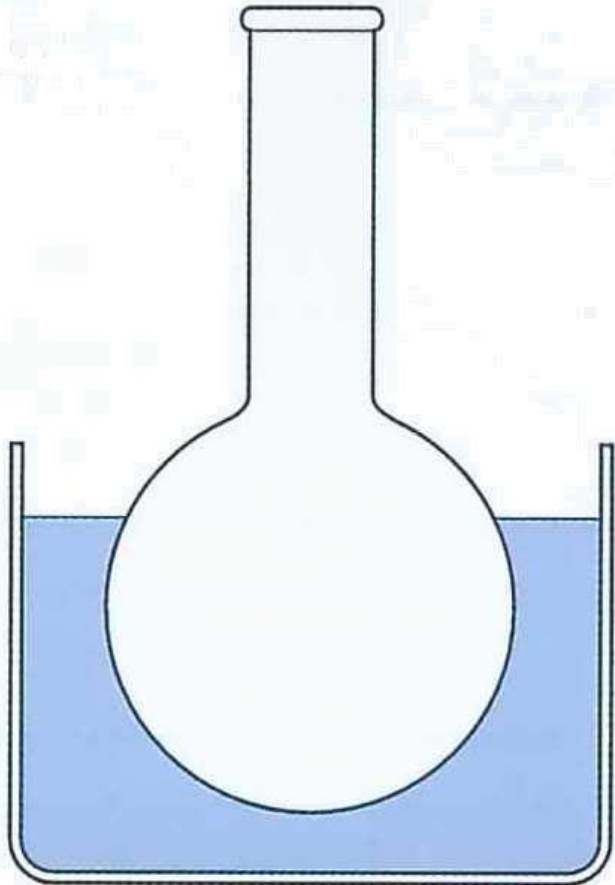
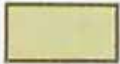
before

イメージの共有2



after

テンプレート活用



概念と体験の往復



自分の言葉で説明



コンテンツ等の蓄積



横（複数学級）のつながり

縦（時間軸）のつながり