



# ICT導入で 深井西が変わった！

「教育ICT活用実践研究」全体報告会

関西ブロック

堺市立深井西小学校

教頭 谷野 敏子





# 研究主題

## 「ICTを活用したわかる授業の創造」

5年 算数 「角柱と円柱」

モバイル機器を活用した活動で理解を深める



# 情報リテラシーを高める！

---

(1) ICTの活用意図

情報を共有 (DSカメラ機能)

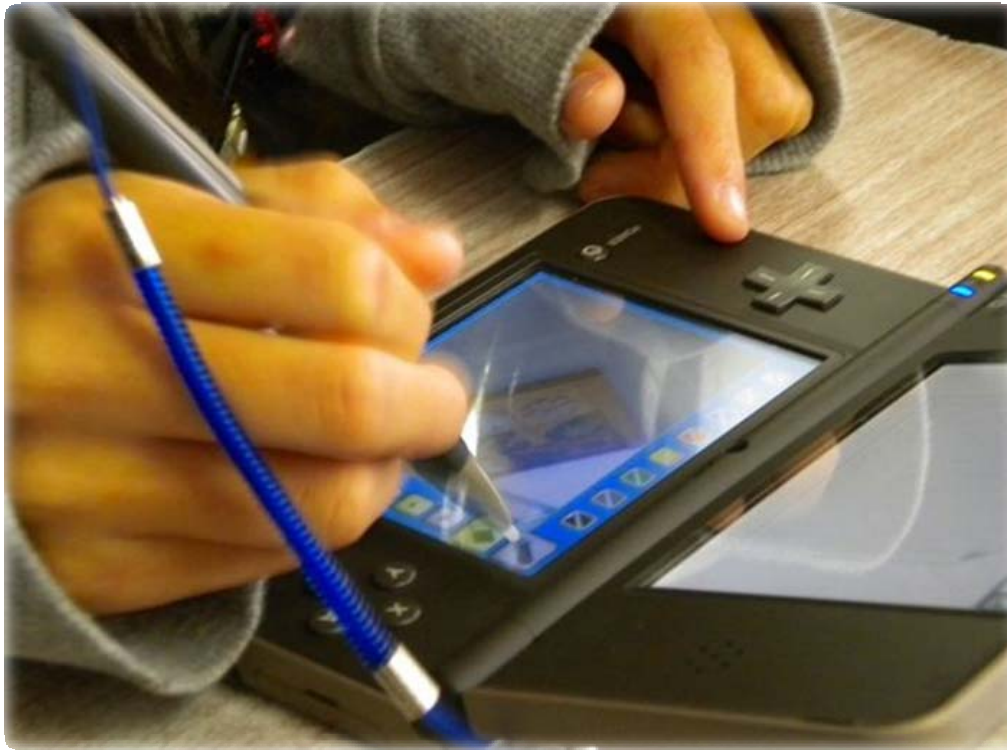
理解しやすく (電子黒板書き込み機能)

学習の定着 (DS練習問題)

# デジタル化で理解力アップ！

(2) 活用した機器・教材

DS  
(カメラ機能・自作練習問題)



見て、さわって  
考える！

電子黒板(書き込み機能)





黒板や具体物も  
活用！

見つけたら  
どんどん撮影できる！





撮ってきた画像を  
DSのアルバムで見る  
ペンで立体名を書く





みんなの画像が  
一瞬で集まった！

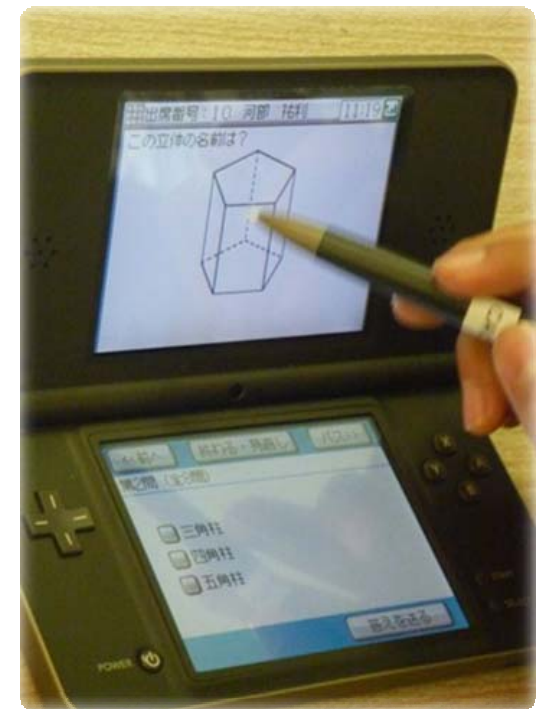
書き込むことで  
わかりやすい！

イメージの共有が  
すぐにできる！





何度もやりなおせる



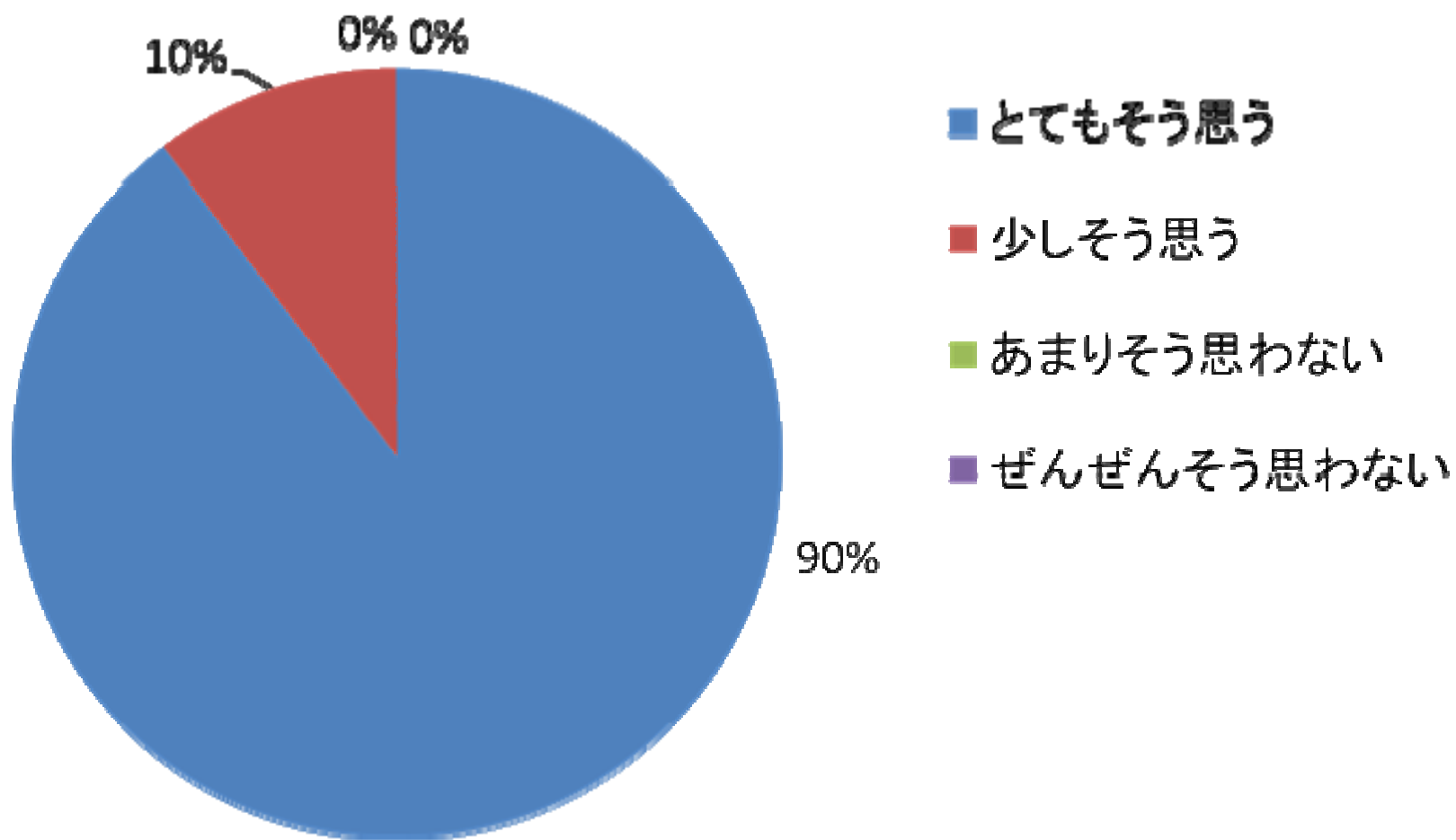
集中して問題に取り組む

レベルアップできる

# 楽しかった！

(3) 具体的な効果1

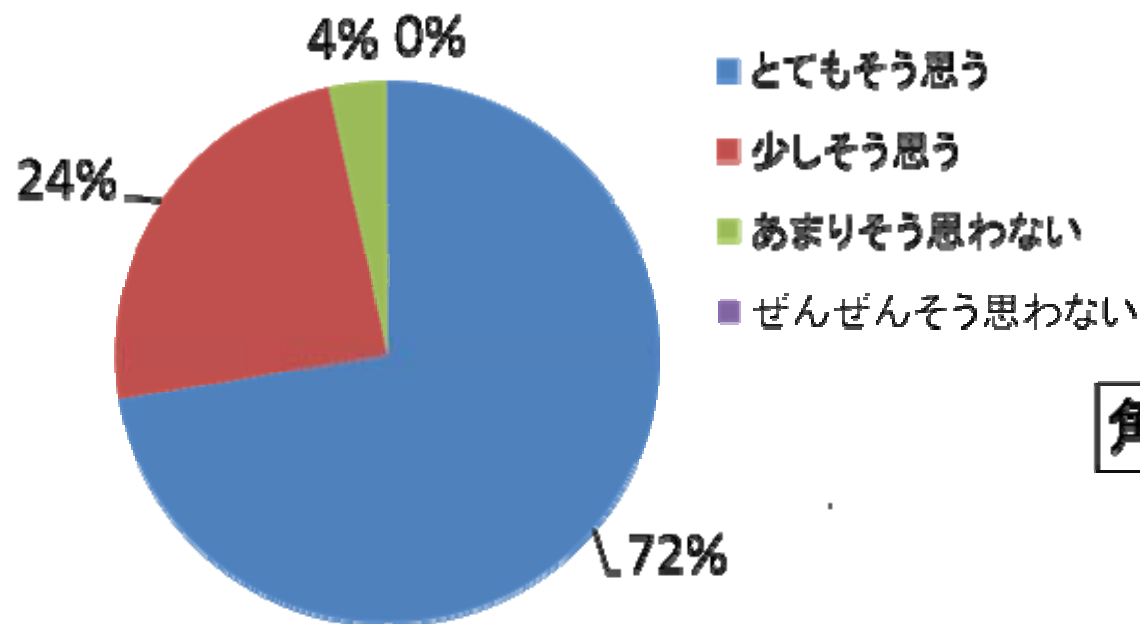
DSを使った角柱・円柱の授業は楽しかった。



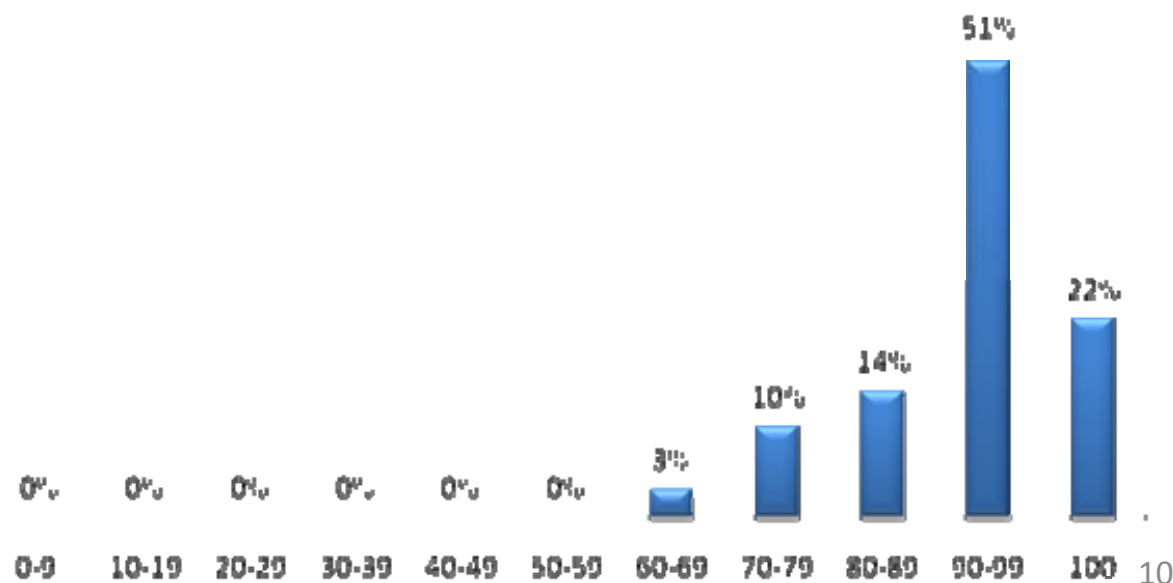
# よくわかった！

(3) 具体的な効果2

DSを使った授業で、  
角柱や円柱の性質がよくわかった。



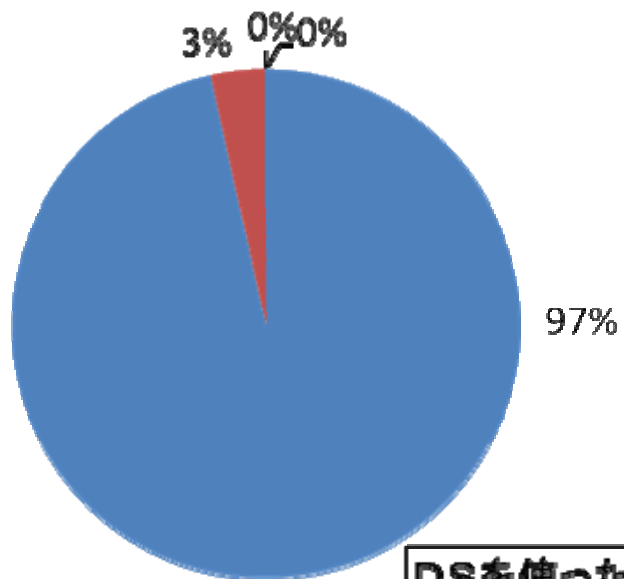
## 角柱と円柱 評価テスト



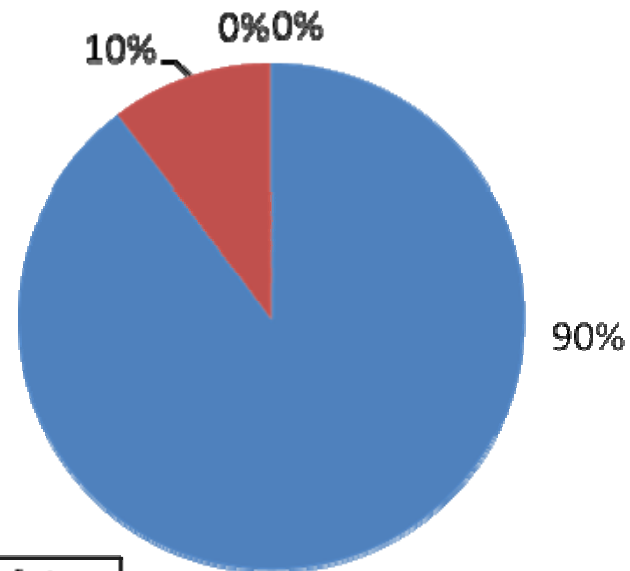
# 意欲的にできた！

(3) 具体的な効果3

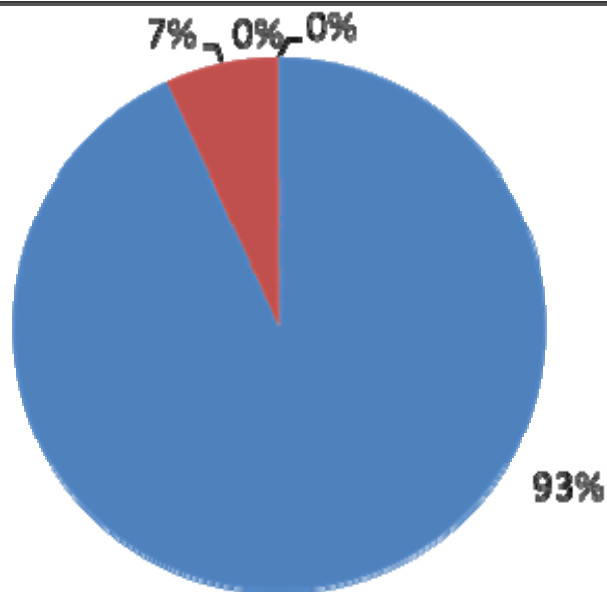
DSを使った練習問題は、くりかえしできるのでよくわかる。



DSを使った練習問題は、自分のペースでできるのでやりやすい。



DSを使った授業をまたやってみたい。



- とてもそう思う
- 少しそう思う
- あまりそう思わない
- ぜんぜんそう思わない

# 活気ある授業改善！

(4) 学校が変わった1



黒板との  
使い分け！



日常的な  
活用！



みんなが  
主役の  
研修！



# 子どもたちもどんどん活用！

(4) 学校が変わった2

自分の考えを  
発表！



調べたことを  
発表！



休み時間も  
調べたい！





---

ICTで 深井西は  
さらに 進化します！





「ICTを活用したわかる授業の創造」  
「教育ICT活用実践研究」全体報告会関西ブロック

常葉学園大学 吉田広毅

# 新しいメディアを導入する際の視点



- これまでやってきたことの効果を高める
  - 映像の活用によって実感を伴う理解を促進する
  - 視覚化によって理解の共有を図る
- これまでやっていたことの効率を高める
  - ワークシートの記述を黒板に書くかわりに投影する
  - 視覚化によって説明の時間の短縮を図る
- これまでできなかったことをやる
  - 焦点化を図るため資料を拡大提示する
  - 種々のメッセージをシームレスに提示する

# 5年算数：角柱と円柱



教授・学習活動	効果	効率	創造
角柱・円柱の定義の確認	○	○	
身の回りの立体の撮影		○	
撮影した写真の発表と比較	○	○	○
DSによる学習の確認		○	

# 深井西小学校の実践の特長



授業目標達成のためのポイントの理解



個人の考え、思い、情報の  
表現、伝達、交流



全体での理解の共有

ICT

# ICTによる「わかる授業の創造」を目指して



- 「わかる」につながる言語活動が重要
  - 何を強調して、どのように伝えるか
  - 何に注意して聞き、感想をもつか
- 「わかる」とは？ 授業ごとにポイントをおさえる
  - 角柱と円柱：身近なものを捉える数学的な視点
  - わたしたちの町「堺」：比較のための基準
  - ニュースを伝え合おう：相互評価の観点
  - 病気の予防：問題の自覚化と実践への意識化
  - 満点お弁当を作ろう：理解の実践、具体化